OBL kurslitteratur 970 G 16

# Obligatorisk litteratur:

Ackesjö, H. (2016) *Övergångar mellan skolformer - kontinuitet och progression från förskola till skola*. Liber.

Dahlberg, G. & Lenz Taguchi, H. (2015). *Förskola och skola – om två skilda traditioner och visionen om en mötesplats*. Liber

Dahlberg, G. Moss, P., Pence, A. Arfwedson, G., & Thurban, C. (2014). *Från kvalitet till meningsskapande*. (3 uppl). Liber (Kapitel 3 och 4)

Harju, A. & Tallberg Boman, I. (2013). *Föräldrar, förskola och skola*. Lund Studentlitteratur.

Karlsson, M. (2006). *Föräldraidentiteter i livsberättelser*. Doktorsavhandling, Uppsala: Uppsala universitet.

Markström, A-M. & Simonsson, M. (2018). *Utvecklingssamtal. Kommunikation mellan hem och förskola*. Studentlitteratur

Sandberg, A. & Vuorinen, T. (2020). *Hem och förskola: samverkan i förändring*. Liber AB (130 s.).

Skolverket (2018) Läroplan för förskolan. Lpfö 18. Stockholm: Fritzes Förlag.

Skolverket (2017) Allmänna råd om måluppfyllelse i förskolan. Stockholm.

Vuorinen, T. (2020). *Mötet mellan föräldraansvar och förskollärarkompetens - Föräldrasamverkan i förskolan*. Doktorsavhandling. Mälardalen University

<http://mdh.diva-portal.org/smash/get/diva2:1473210/FULLTEXT02.pdf>

Yngvesson, T. & Garvis, S. (2021). Preschool and home partnerships in Sweden, what do the children say? *Early Child Development and Care*. 191:11, 1729-1743, DOI: 10.1080/03004430.2019.1673385

**Övrig valfri litteratur:**

Dalli, C. (2000). Beyond separation: Starting childcare before three. *Children’s Issues, 4*(1), 21- 26, 45

Dalli, C. (2002). Constructing identities: Being a mother and being a teacher during the experience of starting childcare. *European Journal of Research in Early Childhood Education, 10*(2), 85-101. (16 s.)

Haglund, B. (2009). Fritid som diskurs och innehåll. En problematisering av verksamheten vid ’after-school programs’ och fritidshem. *Pedagogisk forskning i Sverige, (14)*1, 22-44

Lunneblad, J. (2009). *Den mångkulturella förskolan - motsägelser och möjligheter.*

Simonsson, M. (2015). The role of artefacts during transition into the peer group: 1-to 3-year-old children’s perspective on transition between the home and the preschool in sweden. *International Journal of Transitions in Childhood*, *8*, 14-24.

Simonsson, M., & Markström, A.-M. (2013). Utvecklingssamtal som uppgift och verktyg i förskollärares professionssträvanden i interaktion med föräldrar:  *Nordisk Barnehageforskning*, *6*(10), 1-18.

Skolverket (2007). *Förskolan är till för ditt barn.* En broschyr om förskolans läroplan. ( (12s.) http://www.skolverket.se/publikationer?id=1673

**Metodlitteratur (Förslag)**

Bryman, A. (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder.* Stockholm: Liber.

Löfdahl, A., Hjalmarsson, M. & Franzén (red.), (2014). *Förskollärarens metod och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber.

Hultgren, S. (2013). *Tid för samtal. Vad talar vi om egentligen*? Stockholm: Liber.